ಗದ್ಯಪಾಠ – ೦೬
ಶಿಷ್ಯವತ್ಸಲ ರಾಮನ್

– ಬಿ.ಪಿ. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣ

ಪಾಠ ಪ್ರವೇಶ: ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ಥಕ್ಯವನ್ನು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊರತಾದುದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ; ಅದನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಮಾರ್ಗವೂ ಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ, ಸರಿಯಾದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಚಾಕಚಾಕ್ಯತೆಯೂ ಇರಬೇಕು. ಅದಾಗುವುದು, ವಿಷಯವು ಮನಸ್ಸನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಂಡಾಗ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರಂತರ ಮಂಥನದಿಂದ. ಸ್ವಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಪಾತವಿಲ್ಲದೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತ, ಶಿಷ್ಯನನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಗುರಿಮುಟ್ಟಿಸುವ ಗುರುಗಳು ಇಂದು ಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ತೊಡಗುವ ಆಕಾಂಕ್ಷಿಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯರನ್ನಷ್ಟೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಗುಣಗ್ರಾಹಿಗಳುಬೇಕು. ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾರದರ್ಶಕತೆ, ಬೆನ್ನುತಟ್ಟಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು, ನಿರಾಸೆ ಕವಿಯದಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುವುದು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಬಹುಮುಖ್ಯ. ಗುರುಗಳ ಕಣ್‌ಕಾವಲಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡುವ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯ ಬದ್ಧತೆಯೂ ಅಗತ್ಯ. ಈ ಎರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡ, ನೊಬೆಲ್ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪುರಸ್ಕೃತ ಸರ್ ಸಿ.ವಿ. ರಾಮನ್‌ರ ಶಿಷ್ಯವಾತ್ಸಲ್ಯದ ವಿಹಂಗಮ ನೋಟ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ತಮ್ಮ ಬಳಿ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಯಾರೇ ಬರಲಿ ಅವರನ್ನು ರಾಮನ್ ಕಠಿಣ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಾಲೇಜು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕ ಅವರಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿಷಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆಯೇ, ಅವನ ಬುದ್ಧಿ ಹರಿತವಾಗಿದೆಯೇ, ಅವನಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹ ತುಂಬಿದೆಯೇ, ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ದೃಢನಿಶ್ಚಯ ಅವನಲ್ಲಿ ಕಾಣುವುದೇ ಎಂದೆಲ್ಲ ಒರೆಹಚ್ಚಿ ನೋಡಿ, ಅವನನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಅವನ ತೂಕ ಎಷ್ಟೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ, ಶಿಷ್ಯನನ್ನಾಗಿ ಆರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಯಾರೊಬ್ಬರ ಶಿಫಾರಸನ್ನು ನಂಬಿಕೊಂಡು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಶಿಷ್ಯನನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಅವನಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಟ್ಟು, ಅವನನ್ನು ಮಗನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರೂ ತಮ್ಮಂತೆಯೇ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಭ್ಯಾಸಿಗಳು, ತಮ್ಮ ನಡುವೆ ಮೇಲು ಕೀಳೆಂಬ ತಾರತಮ್ಯವಿರಕೂಡದು, ವಿಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲ ಸರಿಸಮಾನರಾದ ಕೆಲಸಗಾರರು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದರು. ಅದರಂತೆಯೇ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಿಷ್ಯರು ನಡೆಸುವ ಸಂಶೋಧನೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವರ್ಗದ್ದಾಗಿರಬೇಕು, ಇತರರನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಅನುಕರಿಸುವುದು ಸರ್ವಥಾ ಕೂಡದು, ಸ್ವಂತಿಕೆ ಇರಬೇಕು, ಹೊಸ ದಾರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಬೆಳಗ್ಗೆ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಬಂದಕೂಡಲೆ ಒಂದು ಸುತ್ತು ಹೊರಟು ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಿಗೂ ಭೇಟಿಯಿತ್ತು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಷ್ಯನೂ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅವನ ಪ್ರಗತಿ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಮುಂದೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಿಷ್ಯನೇನಾದರೂ ಹೊಸ

ದುರ್ಬಲರು ಅವಕಾಶಗಳಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಾರೆ ; ಶಕ್ತಿವಂತರು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ – ಮಾರ್ಡನ್.

ವಿಷಯವೊಂದನ್ನು ಬಯಲಿಗೆ ತಂದಿದ್ದನೆಂದರೆ, ಬೆನ್ನುತಟ್ಟಿ, ಅವನನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಎದುರಿಗೂ ಹೊಗಳಿ ಅಟ್ಟಕ್ಕೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಿಷ್ಯರು ಗುರುವಿನ ಕೊಂಡಾಟದಿಂದ ಉಬ್ಬಿಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹುರುಪಿನಿಂದ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಶಿಷ್ಯರು ತಾವು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಮನದಟ್ಟಾಗುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ರಾಮನ್ ಅವರ ಆಶಯವಾಗಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ವಾರವಾರವೂ ವ್ಯಾಸಂಗ ಗೋಷ್ಠಿ (Seminar) ಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರುವ ಶಕ್ತಿ ಹೊರಬರುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಶಿಷ್ಯರೊಂದಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯವಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯದ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ರಾಮನ್ ಅವರಂತೆ ಶಿಷ್ಯರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ನಿರ್ವಂಚನೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಗುರುಗಳು ಅತಿ ವಿರಳ. ಅವರು ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟ ಮೇಲ್ಪಂಕ್ತಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಬೋಧಕರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಆದರ್ಶವಾಗಬಲ್ಲದ್ದು. "ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದರೆ ಭಾವನೆಗಳು, ಅವು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಗಸ್ತುತಿರುಗುತ್ತಿರಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಾಗಲಿ, ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳಲ್ಲಾಗಲಿ ಜ್ಞಾನ ಅಡಗಿರುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಗೌರವ ಸಲ್ಲಬೇಕೊ, ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರುಗಳು ಬರೆದು ತಂದ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ತಿದ್ದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಐದಾರು ಸಲ ತಿದ್ದಿಯಾದ ಮೇಲೆಯೇ ಪ್ರಕಟನೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ಒಪ್ಪಿ ಆ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಶಿಷ್ಯನ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಣೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೂ ನೇರವಾಗಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರವನ್ನು ಅವರು ಕೊಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವರನ್ನು ನೇಮಕಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರಬರೆದು ಶಿಷ್ಯನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿ ಅವನಿಗೆ ಆ ಸ್ಥಾನ ಸಿಕ್ಕುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದು ರಾಮನ್ ಅವರಲ್ಲಿದ್ದ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಗುಣ.

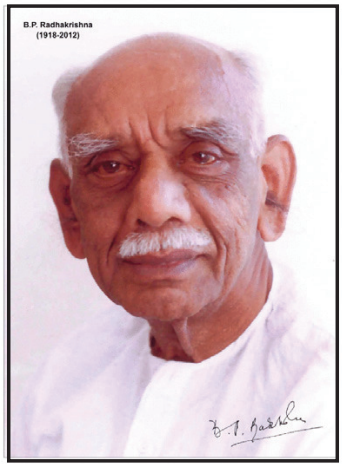
ಅವರಲ್ಲಿ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದವರು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸೇರಿದವರಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವರಲ್ಲಿ ಗಣಿತತಜ್ಞರಿದ್ದರು, ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರದವರಿರುತ್ತಿದ್ದರು, ಭೂವಿದ್ಯೆಯ ಶಿಷ್ಯರೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅವರವರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು ಎನ್ನುವ ವಿಷಯವಾಗಿ ಅವರಿಂದ ಸಲಹೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿತ್ತು. ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಷ್ಯರಾದವರು ತಾವು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ವಿವರವನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುವಾಗ ತಮಗೆ ತೋರಿದ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇಂಥ ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳಲ್ಲಾವುದನ್ನೂ ರಾಮನ್ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮೈಯೆಲ್ಲ ಕಿವಿಯಾಗಿ, ಶಿಷ್ಯರು ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರತಿ ವಿವರವನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಸಂದೇಹ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಲು ತಮ್ಮದೇ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಪ್ರಖರವಾದ ಬುದ್ಧಿ ಅನೇಕ ಹಂತಗಳನ್ನು ದಾಟಿ, ಒಂದು ಬಗೆಯ ಒಳ ಅರಿವಿನ (intuition) ಬಲದಿಂದ ಹೊಸ ಗುರಿಯೊಂದರತ್ತ ಹಾರುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ಅದ್ಭುತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಂಡೇ Max Born ಪಂಡಿತ– 'Raman's mind leaps over mathematics' ಎಂದು ಉದ್ಗರಿಸಿದ್ದು, 'ವಾದೇ ವಾದೇ ಜಾಯತೇ ತತ್ತ್ವಬೋಧಃ' ಇದು ಆ ಚರ್ಚಾಕೂಟಗಳ ಹಿಂದಿನ ಮುಖ್ಯ ಸೂತ್ರ.. ಗುರುವಿಗೆ ಪರಿಪ್ರಶ್ನೆಸೇವೆಯನ್ನು ಸಲಿಗೆ ಗೌರವಗಳಿಂದ ಹೀಗೆ ಶಿಷ್ಯರೆಲ್ಲ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಸೆಮಿನಾರುಗಳಲ್ಲಿ

ಯಾವಾಗ ಮೌನದಿಂದಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯದವನಿಗೆ ಯಾವಾಗ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂಬುದೂ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ– ಪಿ.ಸೈರಸ್.

ಗುರುಶಿಷ್ಯರ ನಡುವೆ ನಡೆದ ವಾದ ವಿವಾದಗಳು ಹೊಸ ತತ್ತ್ವವೊಂದನ್ನು ಹೊರಗೆಡುಹುವುದರಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದವು. 'ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹಾಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ ಗುಣಿಸಿ ನೋಡು' ಎಂದು ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಗಣ್ಯರಾದ ನರೇಂದ್ರನಾಥರಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಸಂದರ್ಭ ಈಗ ನೆನಪಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಅದೇ ರೀತಿ ಆತ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಿ, ಗಣಿತದ ಸಾಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದಾಗ ಅವರ ಆನಂದಕ್ಕೆ ಪಾರವೇ ಇರಲಿಲ್ಲವಂತೆ. ನರೇಂದ್ರನಾಥರೊಡನೆ ಅಂದು ನಡಸಿದ ಚರ್ಚೆ ಮುಂದೆ ರಾಮನ್–ನಾಥ್ ಸಿದ್ಧಾಂತವೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಗಳಿಸಿತೆನ್ನುವುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ವಿಷಯ.

ರಾಮನ್ ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನಿದರ್ಶನ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಅವರ ಶಿಷ್ಯ ಪಿಷಾರೊದಿ (ಮುಂದೆ ವಾಯುಮಾನ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳಿಸಿದವರು) ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪಿಷಾರೊದಿ ಒಮ್ಮೆ x-ray ಸಲಕರಣೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗವೊಂದನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರಂತೆ. ಅದು ಏನು ಕಾರಣವೊ, ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಫಲ ಬರದೆ ಖಿನ್ನರಾಗಿ ಜೋಲುಮುಖ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿದ್ದರಂತೆ. ಮಾಮೂಲಿನಂತೆ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಏಳುಗಂಟೆಗೆಲ್ಲ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಬಂದ ಪ್ರೊಫೆಸರು ಶಿಷ್ಯನ ಗೋಳುಮುಖ ಕಂಡು 'ಏನು ಸಮಾಚಾರ' ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ಆಗ ಪಿಷಾರೊದಿ 'ಸಾರ್, ಕೇಂಬ್ರಿಡ್ಜಿನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಿಯೊಬ್ಬ ನಾನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶೋಧನೆಯಲ್ಲೇ ಅವನೂ ತೊಡಗಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಬಳಿ ಐದು ಕಿಲೋವಾಟ್ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ x-ray tube ಇದೆ. ನನ್ನ ಹತ್ತಿರಿರುವುದು ಒಂದು ಕಿಲೋವಾಟಿನ ಟ್ಯೂಬು ಮಾತ್ರ. ಅವನು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ, ನಾನು ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದೇನೆ' ಎಂದು ಗೋಳಿಟ್ಟರಂತೆ. ಆಗ ರಾಮನ್ 'ಇಷ್ಟೇನೆ! ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಕೇಳು. ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಕಿಲೋವಾಟ್ ಶಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗು' ಹೀಗೆಂದು ಹೇಳಿ ರಾಮನ್ ನಕ್ಕು ಹೊರ ಹೊರಟರಂತೆ. ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡುವವರೇ ಸೈ. ಅಷ್ಟೊಂದು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವಿತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ. ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ. ಶ್ರದ್ಧೆ, ಉತ್ಸಾಹ, ಹಿರಿದಾದದ್ದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂಬ ದೃಢನಿರ್ಧಾರ, ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಎಡೆಬಿಡದ ಅಭ್ಯಾಸ, ಇವು ವಿಜ್ಞಾನಿಯಾದವನಿಗೆ ಇರಲೇಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಗುಣಗಳು ಎಂದು ಶಿಷ್ಯರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಅವರ ಶಿಷ್ಯರೆಲ್ಲರೂ ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕವಿ ಪರಿಚಯ



ಬಿ. ಪುಟ್ಟಯ್ಯ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣ ಬೆಂಗಳೂರು ಪುಟ್ಟಯ್ಯ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣ ಎಂದೇ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಇವರ ಕಾಲ ಕ್ರಿ.ಶ. ೧೯೧೮–೨೦೧೨. ಇವರು ಬಿ.ಎಸ್.ಸಿ ಆನರ್ಸ್ ಪದವೀಧರರು. ಬಿ.ಎಸ್ ಆನರ್ಸ್ ಪದವಿಯಲ್ಲಿ ಚಿನ್ನದ ಪದಕ ಗಳಿಸಿದ ಹೆಗ್ಗಳಿಕೆ ಇವರದು.

ಮೈಸೂರು ಜಿಯಾಲಾಜಿಕಲ್ ಸೆಂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಇವರು ೧೯೫೪ರಲ್ಲಿ 'ಡಾಕ್ಟರೇಟ್' ಪಡೆದು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಗಣಿ ಭೂಗರ್ಭ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತ ಇವರು ಸಿ.ವಿ. ರಾಮನ್, ಚಾರ್ಲ್ಸ ಡಾರ್ವಿನ್, ಐನ್‌ಸ್ಟೀನ್, ರಾಮಾನುಜಂ, ಮೇರಿಕ್ಯೂರಿ ಮುಂತಾದವರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ

ನಕ್ಷತ್ರಗಳತ್ತ ನಡೆಯುತ್ತ ನೋಡುವವನು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿನ ಹಳ್ಳದಲ್ಲಿ ಬೀಳುವನು – ಅಲೆಗ್ಸಾಂಡರ್ ಸ್ಮಿತ್.

KTBS Not to be republished

ಸಾಹಿತ್ಯಸೇವೆಗಾಗಿ ೩ ಬಾರಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡಮಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ , ೧೯೯೧ ರಲ್ಲಿ ಪದ್ಮಶ್ರೀ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳು ಲಭಿಸಿವೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಇವರ **ಸಿ.ವಿ. ರಾಮನ್** ಎಂಬ ಕೃತಿಯಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯಿರಿ

ವತ್ಸಲ–ಪ್ರೀತಿಸುವ. **ಒರೆಹಚ್ಚು**–ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉಜ್ಜಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸು. **ತಾರತಮ್ಯ**– ವ್ಯತ್ಯಾಸ. **ಅನ್ವೇಷಣೆ**–ಹುಡುಕುವುದು. **ಕೊಂಡಾಟ**–ಹೊಗಳಿಕೆ. ಸ್ತುತಿ. **ಹುರುಪು**–ಹುಮ್ಮಸ್ಸು, ಉತ್ಸಾಹ, **ಪ್ರತಿಭೆ**–ಅತಿಶಯವಾದ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ. **ಪ್ರಖರ**–ಅತಿ ಉಜ್ವಲವಾದ, ತೀಕ್ಷ್ಣ. **ಪರಿಪ್ರಶ್ನೆಸೇವೆ**–ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಕೆಲಸ. **ಖಿನ್ನ**–ನೊಂದುಕೊಳ್ಳು. **ಕೀಲಿ**–ಬೀಗದ ಕೈ. **ಕಿಲೋವಾಟ**–ಸಾವಿರ ವಾಟ್.

ಅಭ್ಯಾಸ

I. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

೧. ರಾಮನ್‌ರವರು ಯಾರನ್ನು ಕಠಿಣ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?

೨. ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಬಂದ ರಾಮನ್‌ರ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ ಯಾವುದಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು?

೩. ಶಿಷ್ಯರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ರಾಮನ್‌ರು ಹೊಗಳುತ್ತಿದ್ದುದರ ಉದ್ದೇಶ ಏನು?

೪. ವಾರವಾರವೂ ವ್ಯಾಸಂಗಗೋಷ್ಠಿಗಳನ್ನೇಕೆ ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?

೫. ಬೋಧಕರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಆದರ್ಶವಾಗಬಲ್ಲ ರಾಮನ್‌ರ ಮಾತು ಯಾವುದು?

೬. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯವನ್ನಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯವನ್ನು ರಾಮನ್‌ರು ಏಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ?

೭. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಲೇಖನವನ್ನು ಬರೆದ ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ರಾಮನ್‌ರು ಹೇಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

೮. ಸಾಧಕ ಶಿಷ್ಯರ ಬಗೆಗಿರುವ ರಾಮನ್‌ರ ದೊಡ್ಡ ಗುಣ ಯಾವುದು?

೯. ಪಿಷಾರೊದಿ ಯಾರು?

II. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ೩–೪ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

೧. ರಾಮನ್‌ರು ಯಾರೊಬ್ಬರ ಶಿಪಾರಸನ್ನು ನಂಬಿ ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಏಕೆ?

೨. ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದರು?

೩. ರಾಮನ್‌ರು ಶಿಷ್ಯರ ಸೆಮಿನಾರುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ?

೪. ರಾಮನ್‌ರು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರವಿಶಾರದರಲ್ಲದೆ ಗಣಿತಜ್ಞರೂ ಆಗಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿಧೇಯತೆ ಇದ್ದರೆ ಸಾಲದು, ನಡತೆಯಲ್ಲೂ ಇರಬೇಕು – ವಿಲ್ಬನ್.

KTBS Not to be republished

III. ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥ ವಿಶೇಷವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಇತರರನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಅನುಕರಿಸುವುದು ಸರ್ವಥಾಕೂಡದು

೨. ವಾದೇ ವಾದೇ ಜಾಯತೇ ತತ್ತ್ವಬೋಧಃ

೩. ಅವರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡುವವರೇ ಸೈ

೪. ಅವು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಗಸ್ತು ತಿರುಗುತ್ತಿರಬೇಕು.

೫. ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಕಿಲೋವಾಟ್ ಶಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿ ಇದೆ.

IV. ಸುಮಾರು ಹತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

೧. ರಾಮನ್ ಶಿಷ್ಯವತ್ಸಲರೆನಿಸಿದುದು ಹೇಗೆ?

೨. ಶಿಷ್ಯರ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ರಾಮನ್‌ರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ಏನು?

೩. ರಾಮನ್–ನಾಥ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಗೊಳ್ಳಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಏನು?

೪. ರಾಮನ್‌ರನ್ನು ಮ್ಯಾಕ್ಸ್‌ಬಾರ್ನ್‌ರವರು ಏಕೆ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡಿದ್ದರು?

ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ

I. ಈ ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿ. ಸಂದರ್ಭ ಬಂದಾಗ ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ, ಬರೆಹದಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೇಳುಗರ ಮೆಚ್ಚುಗೆಗಳಿಸಿ.

ಒರೆಹಚ್ಚು, ಬಯಲಿಗೆತರು, ಹೊಗಳಿ ಅಟ್ಟಕ್ಕೇರಿಸು, ಬೆನ್ನುತಟ್ಟು, ನಿರ್ವಂಚನೆಯಿಂದ ದುಡಿ, ಮೈಯೆಲ್ಲ ಕಿವಿಯಾಗಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸು, ಆನಂದಕ್ಕೆ ಪಾದವೇ ಇರಲಿಲ್ಲ, ಜೋಲುಮುಖ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳು.

II. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ಸಮಾಸವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ದೃಢನಿಶ್ಚಯ, ಅನ್ವೇಷಣಕಾರ್ಯ, ಕಠಿಣಪರೀಕ್ಷೆ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಯಂತ್ರೋಪಕರಣ, ಪ್ರಶಸ್ತಿಪತ್ರ,

III. ಈ ಪದಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತ ರೂಪವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಗೊಟ್ಟಿ, ಬಿನ್ನಾಣ, ಸಂತೆ, ಬಿಜ್ಜೆ, ಮೊಗ

IV. ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳ ಸಂಧಿಬಿಡಿಸಿ ಸಂಧಿಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಅತ್ಯುತ್ತಮ, ಶಿಷ್ಯನೇನಾದರೂ, ಮನದಟ್ಟು, ಮೈಯೆಲ್ಲ, ಹೊರಗೆಡಹು, ಗೋಳಿಡು.

ಯಾವಾಗಲೂ ಬೇಸರವಿಲ್ಲದೆ ಕಾರ್ಯನಿರತನಾಗಿರುವವನು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾನೆ – ಅಮೇರಿಕನ್ ನಾಣ್ಣುಡಿ.

KTBS Not to be republished

ಚಟುವಟಿಕೆ

೧. ಭಾರತದ ಇನ್ನಿತರ ನೊಬೆಲ್ ಬಹುಮಾನಿತರ ಬಗ್ಗೆ ಲೇಖನ ಬರೆದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದಿರಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿ.

೨. 'ನನ್ನ ನೆಚ್ಚಿನ ಗುರು' ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆದು ಶಾಲಾ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

೩. ಮಾದರಿ ಗುರು ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಆ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

೪. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಹಿತವಾಗಿ ನಿಮ್ಮೂರಿನ ಸಾಧಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ. ಅವರು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಲೇಖನವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿ ಶಾಲಾ ಹಸ್ತಲಿಖಿತ ಪತ್ರಿಕೆ/ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿ.

೫. ಮೂಲಕೃತಿಯಾದ 'ಸಿ.ವಿ. ರಾಮನ್'ನ್ನು ಓದಿ, ರಾಮನ್‌ರ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಅಭಿಮಾನವನ್ನು ತಾಳಿರಿ.

ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶ

ಕ್ರಿಯಾಪದ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಅವನು ಬಂದನು, ಅವರು ನುಡಿದರು, (ಪ್ರಥಮಪುರುಷ ವಾಚಕಪದ ಅವನು, ಅವಳು, ಅವರು)

ನೀನು ಕೇಳುತ್ತಿ, ನೀವು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೀರಿ (ಮಧ್ಯಮಪುರುಷ ನೀನು, ನೀವು)

ನಾನು ಬರೆಯುವೆನು, ನಾವು ಆಡುವೆವು (ಉತ್ತಮಪುರುಷ ನಾನು, ನಾವು)

ಈ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎರಡನೆಯ ಪದ ಕ್ರಿಯಾಪದ. ಮೊದಲಿನದು ನಾಮಪದ. ಕೆಲಸವನ್ನು ಸೂಚಿಸದ ಪದಗಳು ನಾಮಪದಗಳು. ಇದನ್ನು ಈ ಹಿಂದೆ ತಿಳಿದಿದ್ದೀರಿ.

ನಾಮಪದದಂತೆಯೇ ಕ್ರಿಯಾಪದದ ಮೂಲರೂಪವಾದ 'ಧಾತು'ವಿಗೆ ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಸೇರಿ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳಾಗುತ್ತವೆ. 'ಧಾತು'ವಿಗೆ ಸೇರುವ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳಿಗೆ ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದನು ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ 'ಬರು' ಕ್ರಿಯಾಪದದ ಮೂಲರೂಪವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನುಡಿ, ಕೇಳು, ಹೋಗು, ಬರೆ, ಆಡು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಧಾತುಗಳಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅನು, ಅರು; ಇ, ಇರಿ; ಎನು, ಎವು ಎಂಬ ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಪುಲ್ಲಿಂಗದಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ನಪುಂಸಕ ಲಿಂಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಬೇರೆ ಇವೆ. ಗಮನಿಸಿ: ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷವಾಚಕ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಏಕವಚನದಲ್ಲಿ ಅನು ಎಂಬುದೂ, ಬಹುವಚನದಲ್ಲಿ ಅರು ಎಂಬುದೂ ಧಾತುವಾದ 'ಬರು'ವಿಗೆ

KTBS Not to be republished

ಸೇರಿ **ಬಂದನು, ಬಂದರು** ಎಂದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಈ **ಬಂದನು** ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿದರೆ ಬರ್(ಬಂ)+ದ+ಅನು ಎಂದಾಗುವುದು. ನಡುವಿನಲ್ಲಿರುವ 'ದ' ಎಲ್ಲಿಂದ, ಏಕೆ ಬಂದಿತು? ಈ ಕುತೂಹಲ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದರೆ ಅದು ಸಹಜವೇ. **'ಬಂದನು'** ಇರುವಂತೆಯೇ ಬರುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ಬರುವನು ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ನೀವು ಬಲ್ಲಿರಿ. ಬಂದನು ಎಂದರೆ ಈಗಾಗಲೇ ಬಂದಿದ್ದಾನೆ ಎಂತಲೂ, ಬರುತ್ತಾನೆ ಎಂದರೆ ಈಗ, ಸದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದು ನಮ್ಮನ್ನು ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂತಲೂ, ಬರುವನು ಎಂದರೆ ಆಮೇಲೆ, ಬಳಿಕ ಅಥವಾ ನಾಳೆಗೆ ಬರಲಿದ್ದಾನೆ ಎಂತಲೂ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದಲ್ಲವೇ? ಅಂದರೆ ಭೂತಕಾಲ (ಆಗಿಹೊದದ್ದು) ವರ್ತಮಾನಕಾಲ (ಈಗ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಂತಹುದು), ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲ (ಮುಂದೆ ಆಗಲಿರುವಂತಹುದು)ಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ದ (ಭೂ.ಕಾಲ) ಉತ್ತ (ವ.ಕಾಲ) ವ (ಭ.ಕಾಲ) ಎಂಬುದು ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳೆಂದೆನಿಸಿ ಧಾತುವಿಗೆ ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯ ಸೇರುವಾಗ ಅವೆರಡರ ನಡುವೆ ಸೇರಿ ಪೂರ್ಣರೂಪದ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ ಧಾತು+ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯ+ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯ=ಕ್ರಿಯಾಪದ.

ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಗಮನಿಸಿ: ಅನು, ಅರು; ಇ, ಇರಿ; ಎನು, ಎವು ಎನ್ನುವುದು ಈ ಆರು ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಧಾತುವಿಗೆ ಸೇರುವಾಗ ನಡುವೆ ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾಲಸೂಚಕ ಪ್ರತ್ಯಯ ನಡುವೆ ಸೇರದೇ ಹೋದಲ್ಲಿ ಅದು ನಿಷೇಧಾರ್ಥಕ ಕ್ರಿಯಾಪದವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಂದನು ಎಂಬಲ್ಲಿ 'ದ'ವನ್ನು ತೆಗೆದಾಗ 'ಬರನು' ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಾಲಪಲ್ಲಟ: ಲಿಖಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಕಾಲಗಳಿದ್ದರೂ ನಮ್ಮ ಆಡು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲವನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳವುದು ಕಡಿಮೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಎಷ್ಟೋಬಾರಿ ನಾವು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ, 'ಅವನು ನಾಳೆ ಬರುತ್ತಾನೆ' ಎಂದು. ಅದರ ಶುದ್ಧ ರೂಪ 'ನಾಳೆ ಬರುವನು' ಎಂದೇ ಆಗಬೇಕಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದಲ್ಲ, ಅಷ್ಟು ಸಾಕು. ಆದರೆ ಬರೆಹದ ಭಾಷೆಯು ವ್ಯಾಕರಣ ಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕಾದುದು ಮುಖ್ಯ.

KTBS Not to be republished

ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಹೋರಾಡು ಕನ್ನಡದ ಕಂದ ಕನ್ನಡವ ಕಾಪಾಡು ನನ್ನ ಆನಂದ–ಕುವೆಂಪು